



ACADEMIA ROMÂNĂ

INSTITUTUL NAȚIONAL DE CERCETĂRI ECONOMICE "COSTIN C. KIRIȚESCU"

**INSTITUTUL DE CERCETARE A CALITĂȚII VIEȚII**

*Casa Academiei Române, Calea 13 Septembrie nr. 13, et. 2, Sector 5, cod 050711, București*

*Tel.: (+4021) – 318.24.61*

*Fax: (+4021) – 318. 24 62*

*Web: [Http://www.iccv.ro](http://www.iccv.ro)*

*e-mail: [secretariat.iccv@gmail.com](mailto:secretariat.iccv@gmail.com)*

LICEUL TEHNOLOGIC DAN MATEESCU

– CĂLĂRAȘI –



STUDIU DE CAZ

REALIZAT CU SPRIJINUL OMV PETROM

Autor: Eugen Glăvan

București  
Septembrie 2016

## CUPRINS

Lista tabelelor.....	3
Lista fotografiilor .....	3
Prezentarea județului Călărași .....	4
Prezentarea Liceului Tehnologic Dan Mateescu, Călărași.....	4
Calitate în învățământul profesional și tehnic .....	9
Inovație în învățământul profesional și tehnic.....	12
Competențele elevilor.....	15
Relația cu angajatorii.....	16
Perspective asupra învățământului profesional și tehnic .....	18
Concluzii .....	19
Puncte tari.....	19
Puncte slabe.....	20
Elemente transferabile .....	20
Anexe.....	20
Anexa 1 Analiza ofertei educaționale a LTDM conform planului operațional pentru anul școlar 2015-2016.....	20
Anexa 2 Planul de școlarizare pe unități de învățământ liceal, filiera tehnologică (în detaliu), pe anul școlar 2016-2017, județul Călărași.....	22
Referințe.....	24

## LISTA TABELELOR

Tabelul 1 Informații privind spațiile școlare din cadrul LTDM .....	6
Tabelul 2 Informații privind spațiile auxiliare din cadrul LTDM .....	6
Tabelul 3 Informații privind spațiile administrative din cadrul LTDM.....	7
Tabelul 4 Domeniile profesionale oferite de către LTDM Călărași .....	8
Tabelul 5 Rezultate ale participării elevilor LTDM de la profilurile tehnice la concursuri școlare .....	10
Tabelul 6 Rezultate ale participării elevilor LTDM de la profilul textile și pielărie la concursuri școlare .....	11
Tabelul 7 Rezultate ale participării elevilor LTDM de la specializarea comerț la concursuri școlare ...	12

## LISTA FOTOGRAFIILOR

Foto 1. Liceul Tehnologic Dan Mateescu: clădirea nouă.....	5
Foto 2. Clădirea unde vor funcționa atelierele de specialitate din cadrul LTDM, aflată în stadiul de recepție în anul 2016.....	6
Foto 3. Sală de clasă cu dotări moderne din noul sediu al LTDM, Călărași.....	7
Foto 4. Laboratorul de informatică din cadrul LTDM.....	9
Foto 5. Elevi LTDM Călărași în atelierul de coafură frizerie din cadrul liceului .....	11
Foto 6. Spațiu amenajat în sediul LTDM care ilustrează implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte și programe .....	14
Foto 7. Aspect din Laboratorul de electro-mecanică din cadrul LTDM .....	15

## PREZENTAREA JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI

Actualul județ Călărași, situat în sudul României și având ca formă dominantă de relief câmpia, a fost din punct de vedere istoric o zonă preponderent rurală, ocupațiile principale ale locuitorilor incluzând creșterea animalelor și agricultura. Rolul decisiv în evoluțiile actuale ale orașului Călărași cu impact asupra rețelei de instituții educaționale poate fi atribuit deciziei autorităților comuniste din anul 1974 de a construi Combinatul Siderurgic Călărași, componentă importantă a planurilor de industrializare din acea perioadă. Inaugurat în 1979 și acoperind peste 650 de hectare, combinatul încadra inițial 6.000 de muncitori și prevedea un număr de 15.000 de angajați în faza de maximă dezvoltare. Transformările generate în oraș au fost uriașe, populația s-a dublat ca număr de locuitori prin atragerea forței de muncă necesară pentru combinat din alte zone ale țării.

Evenimentele din 1989 au modificat destinul acestuia, autoritățile centrale și locale nereușind să integreze acest obiectiv industrial în economie sau să-l privatizeze cu succes. După o lungă perioadă de declin și distrugere, în anul 2011 Combinatul Siderurgic Călărași era divizat între patru companii private care aveau 500 de angajați. Efectele colaterale au antrenat diminuarea activităților industriale pe orizontală, deteriorarea și micșorarea capacităților de transport pe calea ferată, fluvial și rutier.

În prezent populația Municipiului Călărași este de 65.181 de locuitori (conform Recensământului din 2011), în scădere de la 76.952 de locuitori în 1992, maximul istoric al populației orașului. Declinul industrial al orașului a modificat esențial evoluția acestuia, în prezent toate domeniile vieții sociale fiind afectate de lipsa perspectivelor de dezvoltare. Din punct de vedere demografic, alături de creșterea fluxului de emigrație din județ, mai este relevantă și scăderea numărului de născuți vii de la 4.783 în 1990 la 2.687 în 2015. Educația este în special afectată pe dimensiunea demografică, resursele limitate și specializările profesionale necesare pe plan local, aspecte pe care le vom analiza în acest studiu de caz.

## PREZENTAREA LICEULUI TEHNOLOGIC DAN MATEESCU, CĂLĂRAȘI

Liceul Tehnologic Dan Mateescu<sup>1</sup> (LTDM), Municipiul Călărași, județul Călărași a fost înființat prin Hotărârea de Guvern nr. 644/23.09.1991 ca *Școală profesională de construcții metalurgice*, denumirea actuală fiind legiferată prin Hotărârea Consiliului Local Călărași nr. 41/30.08.2012. Liceul este situat în Mun. Călărași, zona Orizont, strada Prelungirea București, nr. 8-12, județul Călărași. Pe plan local, unitățile de învățământ tehnic și profesional reunesc alte 15 licee și colegii care oferă un număr total 1.008 locuri cu specializări (pentru o imagine completă vezi Anexa 2 Planul de școlarizare pe unități de învățământ liceal, filiera tehnologică (în detaliu), pe anul școlar 2016-2017, județul Călărași), în unele cazuri, similare LTDM. Numărul ridicat de locuri din planul de școlarizare în cadrul profilurilor de servicii (tehnician în gastronomie, turism, activități economice, coafor stilist), tehnic

---

<sup>1</sup> Dan Mateescu (15 nov.1911-15 aprilie 2008), a fost o personalitate a cercetării științifice universitare din domeniul construcțiilor metalice. Membru titular al Academiei Române din anul 1974 a proiectat printre altele cupola Pavilionului Expozițional din București, structura metalică a Centralei hidroenergetice Porțile de Fier I sau laminoarele din Reșița. Liceul Tehnologic Dan Mateescu sărbătorește pe data de 15 noiembrie ziua școlii în onoarea acestei personalități.

(tehnician în automatizări, mecanic de întreținere și reparații, tehnician în industria textilă) și de unități situate în mediul rural care oferă specializări în profilul resurselor naturale și a protecției mediului sugerează adaptarea ofertei educaționale la realitățile locale, județul Călărași redevenind o zonă agricolă.

**Foto 1. Liceul Tehnologic Dan Mateescu: clădirea nouă**



Sursa: arhiva personală Eugen Glăvan (2016)

Schimbările din societatea românească după 1989 au precipitat înființarea unei instituții educaționale care nu avea baza materială necesară pentru a-și îndeplini misiunea:

*„Liceul a fost înființat în anul 1991 atunci când se rupe din liceul Mihai Eminescu care a devenit atunci teoretic, iar partea aceasta tehnologic nu-și mai găsea locul. Și atunci s-a luat hotărârea... colegii mei care erau atunci în școală au luat hotărârea de a înființa o școală profesională. Activitatea de început s-a desfășurat în niște condiții improprii. Pentru că, efectiv, spațiile de învățământ erau niște barăci în care vara locuiau muncitori de la combinatul siderurgic.” (cadru didactic, LTDM, Călărași).*

Clădirile care aparținuseră S.C. Consid S.A., nepotrivite pentru derularea activităților didactice și aflate într-o stare precară, au generat imaginea unei instituții de slabă calitate. S-a impus în acest fel în comunitatea locală denominația „la barăci” pentru Liceul Tehnologic Dan Mateescu, fapt ce a contribuit la conturarea unei imagini negative în rândul părinților și potențialilor elevi.

*„Și atunci cu eforturi proprii, cu sponsorizări, cu elevii, s-a reușit oarecum să se remedieze situația acelei barăci și să devină un spațiu pentru învățământ. Între 1991 și 1995 a fost perioada aceea foarte grea. După 1995 lucrurile s-au mai remediat un pic pentru că și spațiul a căpătat o altă înfățișare, a apărut o altă clădire (aceea din curte) unde se desfășurau activitățile practice, atelierile școală și, inclusiv pe locul unde se află această clădire cu etaj acum erau tot ateliere școală” (cadru didactic, LTDM, Călărași).*

Preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale se concretizează în anul 2007 când debutează construcția unei clădiri P+2 cu zece săli de clasă. Această inițiativă este completată în anul 2014 de proiectul *Lucrări de reabilitare, modernizare și dezvoltare a infrastructurii educaționale preuniversitare – Liceul Tehnologic Dan Mateescu, Călărași* finanțat prin POR 2007-2013. După mai

multe tergiversări, lucrările sunt finalizate în anul 2016, iar în prezent liceul funcționează într-un sediu adecvat și modern care conține 10 săli de clasă și laboratoare de fizică și chimie. În Tabelul 1, Tabelul 2 și Tabelul 3 sunt detaliate informațiile referitoare la infrastructura spațiilor școlare, auxiliare și administrative din prezent care răspund necesităților de funcționare a LTDM.

**Foto 2. Clădirea unde vor funcționa atelierile de specialitate din cadrul LTDM, aflată în stadiul de recepție în anul 2016**



Sursa: arhiva personală Eugen Glăvan (2016)

Concomitent cu eforturile de îmbunătățire a infrastructurii s-a conturat și adaptat la condițiile regionale oferta educațională. Luând în calcul prospectarea cerințelor sociale, investigarea aspirațiilor și opțiunilor elevilor și părinților și satisfacerea aspirațiilor profesionale, oferta curriculară a cuprins meserii pentru care exista cererea de forță de muncă calificată pe plan local: confecționar îmbrăcăminte, lenjer<sup>2</sup>, precum și alte meserii din gama prestărilor de servicii. Adaptarea ofertei educaționale la schimbările social-economice a condus la înființarea în anul școlar 2001-2002 a două clase de învățământ seral, în paralel funcționând clase de învățământ profesional de doi sau trei ani și clase de învățământ liceal, forma de învățământ seral (zi, frecvență redusă).

**Tabelul 1 Informații privind spațiile școlare din cadrul LTDM**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spatii	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	8	350
2.	Laboratoare + cabinete	4	200
3.	Ateliere școală	4	200
4.	Sală de sport	1	225
5.	Teren de sport în aer liber	1	975
TOTAL		18	1950

Sursa: Planul Operațional pentru anul școlar 2015-2016. Liceul Tehnologic Dan Mateescu. p. 66

**Tabelul 2 Informații privind spațiile auxiliare din cadrul LTDM**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spatii	Suprafață (mp)
----------	-----------------	--------------	----------------

<sup>2</sup> Confecționar lenjerie după comandă

1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	-	-
2.	Spatii sanitare	6	65
TOTAL		6	65

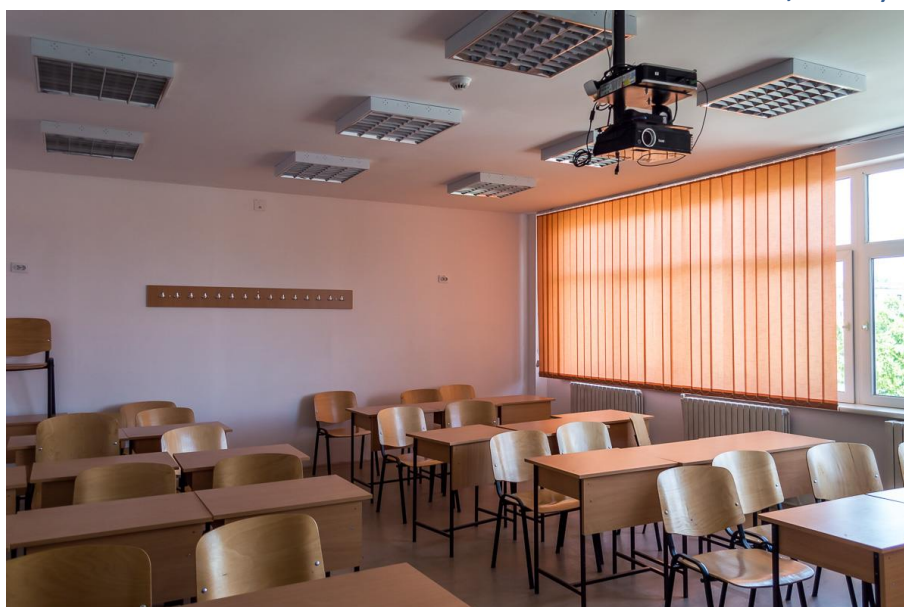
Sursa: Planul Operațional pentru anul școlar 2015-2016. Liceul Tehnologic Dan Mateescu. p. 66

**Tabelul 3 Informații privind spațiile administrative din cadrul LTDM**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spatii	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	25
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	23
3.	Contabilitate	1	23
TOTAL		3	71

Sursa: Planul Operațional pentru anul școlar 2015-2016. Liceul Tehnologic Dan Mateescu. p. 66

**Foto 3. Sală de clasă cu dotări moderne din noul sediu al LTDM, Călărași**



Sursa: arhiva personală Eugen Glăvan (2016)

Specializările oferite de către LTDM sunt concretizate în posibilitatea elevilor de a obține certificate de calificare profesională în domeniile Electromecanică, Construcții și lucrări publice, Industria textilă, Estetică și igiena corpului omenesc și Comerț. Specializările sunt elaborate în acord cu cerințele de pe piața forței de muncă locale. În anul 2007 au fost înființate clase de învățământ postliceal de doi ani având specializările de Tehnician Drumuri și Poduri și Asistent gestiune în unități alimentare și hoteliere și o clasă cu specializarea Construcții civile, agricole și industriale cu o durată de trei ani.

Structura corpului didactic a evoluat în timp, rezultat al schimbărilor din oferta educațională, a capacității liceului de a se adapta la economia de piață și cerințele acesteia și a puterii de atragere a elevilor. În anul școlar 2014-2015 structura colectivului cadrelor didactice cuprindea 39 de profesori, ingineri și maiștri instructori, după cum urmează: 21 cadre didactice titulare, 18 suplinitoare.

LTDM atrage elevi din Municipiul Călărași și din localitățile rurale învecinate. Elevii din alte unități administrative fac naveta sau locuiesc la internat în cadrul altor unități școlare ori cu chirie/gazdă în oraș. Domeniile și calificările profesionale oferite de LTDM sunt detaliate în Tabelul 4, nivelurile de

învățământ oferite fiind de zi, seral, școală profesională și școală postliceală.<sup>3</sup> După cum am precizat, prestigiul liceului și alte variabile care țin de mediul economic și demografic regional generează o concurență scăzută și o calitate slabă a candidaților. În cadrul sesiunii de admitere din 2015 mediile de admitere pe specializări au fost următoarele: Comerț 3,24, Construcții, instalații și lucrări publice 3,70, Electromecanică 3,27 și Estetica și igiena corpului omenesc 4,37 (Admiterea în licee 2016).

**Tabelul 4 Domeniile profesionale oferite de către LTDM Călărași**

Nivel de învățământ	Profilul	Domeniul	Calificare profesională
3	învățământ profesional	Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile
4	tehnice	Electromecanic	Tehnician electromecanic
4	tehnice	Construcții și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice
4	tehnice	Industria textilă	Tehnician în industria textilă
4	servicii	Estetica și îngrijirea corpului omenesc	Coafor-stilist
4	servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț
4	servicii	Turism și alimentație	Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație
5	tehnice	Construcții, instalații și lucrări publice	Maistru construcții civile industriale și agricole
5	tehnice	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician drumuri și poduri

*Sursa: Planul Operațional pentru anul școlar 2015-2016. Liceul Tehnologic Dan Mateescu. p. 13*

Rezultatele LTDM înregistrează pentru anul școlar 2014-2015 un număr de 20 de elevi înscriși la bacalaureat dintre care au promovat trei. În sesiunea august 2014 s-au înscris la bacalaureat 11 elevi, dintre care a promovat unul, iar pentru certificarea competențelor de nivel 4 s-au înscris 79 elevi, promovând toți, în timp ce pentru certificarea competențelor de nivel 5 s-au înscris 29 de elevi și au promovat 25. La examenul de bacalaureat din anul 2016 rata de promovabilitate la nivelul județului Călărași a fost de 56,60% (MENCS, 2016), în timp ce LTDM nu a avut nici un elev promovat.

Rata abandonului școlar timpuriu este una dintre problemele cu care se confruntă sistemul educațional românesc. Acest fenomen este prezent și în județul Călărași, rata riscului de abandon școlar de 12% plasând județul pe locul unu pe țară, iar rata de abandon de 7% pe locul opt. LTDM se confruntă, în plus, cu valori mari ale absenteismului, în special la clasele cu învățământ obligatoriu. Efectele sunt și administrative (scăderea notelor la purtare, sancțiune prevăzută de regulamentul școlar), dar și implicare scăzută a părinților în remedierea acestei probleme și scăderea performanțelor școlare. Una dintre principalele cauze care generează abandonul școlar în cadrul LTDM, în opinia cadrelor didactice, o reprezintă cuantumul și întârzierea cu care sunt decontate abonamentele pentru transport. Deoarece aproximativ 70% dintre elevi provin din localitățile limitrofe Municipiului Călărași, iar posibilitățile materiale ale familiilor de proveniență sunt scăzute, acestea aleg să nu mai trimită copiii la școală.

<sup>3</sup> Informațiile sunt extrase din Planul Operațional pentru anul școlar 2015-2016 al LTDM



Modul în care LTDM încearcă să armonizeze capacitatea de atragere a elevilor cu realitățile de pe piața muncii se traduce în obiectivele și prioritățile stabilite pentru a face față realităților locale. Liceul nu se află în situația de a avea o arie de recrutare extinsă și nu are parteneriate cu alte organizații economice din afara județului. De aceea, este nevoit să se adapteze unui climat economic aflat în restructurare, care după falimentul Combinatului Siderurgic Călărași și dezvoltarea pasageră a industriei textile are potențial de creștere, dar o cerere limitată de angajați specializați în momentul de față.

**Foto 4. Laboratorul de informatică din cadrul LTDM**



Sursa: arhiva personală Eugen Glăvan (2016)

La dificultățile de pe piața muncii se adaugă, în cazul LTDM, reputația slabă a liceului pentru candidați, reflectată în notele de admitere bazate pe evaluarea națională din clasa a 8-a. Între aceste două constrângeri se derulează acțiunile liceului pentru asigurarea calității procesului de învățământ, unele derivate din prevederile legale, altele implementate de către colectivul didactic ca răspuns la situații particulare:

- *Armonizarea sistemului cu piața muncii* are ca obiectiv corelarea ofertei LTDM cu nevoile de calificare din regiune. Acțiunile specifice sunt monitorizarea inserției pe piața muncii, proiectarea și dezvoltarea de noi competențe.
- *Asigurarea șanselor egale privind accesul la educație al tinerilor din județ* are ca obiectiv adaptarea școlară, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor. Activitățile specifice urmăresc identificarea problemelor de acces, dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea abandonului școlar.
- *Dezvoltarea bazei didactico-materiale prin parteneriat cu alte organizații* urmărește reabilitarea și dotarea LTDM în acord cu cerințele domeniilor de pregătire profesională. Acțiunile urmăresc identificarea surselor de finanțare și elaborarea de proiecte.
- *Dezvoltarea relațiilor parteneriale* are ca obiectiv identificarea partenerilor pentru formarea profesională și urmărește constituirea de parteneriate cu universități și întreprinderi,

autorizarea LTDM ca furnizor de formare profesională continuă și validare a competențelor profesionale.

- *Atragerea specialiștilor și formarea continuă a resurselor umane* urmărește asigurarea accesului la formarea profesională continuă prin identificarea nevoilor, atragerea specialiștilor și promovarea de proiecte.
- *Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor* are ca obiectiv creșterea performanțelor educaționale.

Domeniile profesionale oferite de către LTDM încearcă să răspundă evoluțiilor de pe piața muncii. Tehnician constructor și tehnician electromecanic sunt certificări prin care elevii învață să întrețină și să repare instalații (motoare electrice, calculatoare, alarme, tablouri de comandă etc.). Rezultate notabile în procesul de învățământ ale elevilor de la profilul tehnic reflectă eforturile LTDM de a îmbunătăți calitatea educației oferite. În Tabelul 5 Rezultate ale participării elevilor LTDM de la profilurile tehnice la concursuri școlare sunt prezentate informații recente care reflectă această preocupare.

**Tabelul 5 Rezultate ale participării elevilor LTDM de la profilurile tehnice la concursuri școlare**

#	Nume și prenume elev	Clasa / profil	Concurs școlar	Etapa/Locul
1	Taraș Costinel	a XII-a A	Olimpiada interdisciplinară tehnică, profil electromecanică An școlar 2014-2015	Etapa județeană - locul II
2	Dinu Iulian	a XI-a A	Olimpiada interdisciplinară tehnică, profil electromecanică An școlar 2014-2015	Etapa județeană - locul I Națională - participare
3	Taraș Costinel	a XI-a A	Olimpiada interdisciplinară tehnică, profil electromecanică An școlar 2013-2014	Județeană - locul I Națională - participare
4	Cocârlea Florin	Clasa a XII-a A a XI-a A	Olimpiada de specialitate Profil-Construcții An școlar 2012-2013 An școlar 2011-2012	Județeană - locul I Națională - participare
5	Ștefan Mihăiță Alexandru, Toader Robert Ionuț, Jianu Robert Marian	a XI-a A	Concursul Național „ȘTIU ȘI APLIC”, ediția a II-a, etapa județeană, Călărași, 9 aprilie 2014	Premiul III

Sursa: Planul Operațional pentru anul școlar 2015-2016. Liceul Tehnologic Dan Mateescu. p. 21-22

În domeniul textilelor și pielăriei cererea locală pentru specialiști a avut punctul maxim în primul deceniu al sec. XXI când industria de lohn s-a dezvoltat puternic în România. Pentru certificarea ca tehnician elevii învață aspecte practice, cum ar fi executarea și multiplicarea tiparelor, determinarea manoperei directe și a consumului de timp sau organizarea arhivelor tehnice. Rezultate notabile obținute de elevi la concursuri școlare și olimpiade amintite anterior au fost completate de implicarea acestora în Proiectul POSDRU/90/2.1/S/63004, Programe de consiliere profesională și

stagiile de pregătire practică pentru elevii din regiunile București-Ilfov și Sud-Muntenia. Acesta a fost coordonat de Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE) iar elevii au fost implicați stagiile de practică și au beneficiat de consiliere și orientare profesională. În Tabelul 6 sunt exemplificate câteva dintre rezultatele notabile ale elevilor de la profilul textile și pielărie.

**Tabelul 6 Rezultate ale participării elevilor LTDM de la profilul textile și pielărie la concursuri școlare**

#	Nume și prenume elev	Clasa / profil	Concurs școlar	Etapa/Locul
1	Ghica Georgiana	a XIII-a R.P.	Olimpiada de specialitate, 2012	Județeană - PREMIUL II
2	Pană Geanina			Județeană - PREMIUL III
3	Crângașu Costela	a XII-a R.P.	Olimpiada interdisciplinară tehnică, profil Textile, 2011	Județeană - Premiul I
4	Crângașu Costela	a XI-a R.P.	Concursul profesional, calificarea profesională - tehnician în industria textilă, 2010	Județeană - Premiul I

*Sursa: Monografia școlii 2015. Liceul Tehnologic Dan Mateescu. p. 7*

Calificarea de coafor stilist pregătește elevii pentru realizarea activităților de îngrijire a părului, cum ar fi tunsori pentru bărbați și femei, coafuri, îngrijire păr, manichiură și pedichiură. Parte importantă a industriei de modă, liceul pregătește elevii și pentru componenta comportamentală și antreprenorială a acestei activități prin simularea interacțiunii cu clienții și consilierea în vederea desfășurării unor activități pe cont propriu.

**Foto 5. Elevi LTDM Călărași în atelierul de coafură frizerie din cadrul liceului**



*Sursa: arhiva personală Eugen Glăvan (2016)*

Specializarea de tehnician în activități de comerț are ca obiectiv formarea abilităților specifice (identificarea caracteristicilor produselor, identificarea defectelor de calitate, utilizarea programelor

informatice de contabilitate sau identificarea oportunităților de piață) și dezvoltarea competențelor de comunicare. Activitatea elevilor de la această specializare include și înființarea și administrarea firmelor de exercițiu și participarea la concursuri școlare.

**Tabelul 7 Rezultate ale participării elevilor LTDM de la specializarea comerț la concursuri școlare**

#	Nume și prenume elev	Clasa / profil	Concurs școlar	Locul
1	Colectivul de elevi ai clasei- profil Comerț FIRMA. F.E. Raiul Jucăriilor	a XI-a C	Târgul Județean al Firmelor de Exercițiu, ediția a IV-a An școlar 2014-2015	«Cel mai bun spot publicitar» Premiul I «Cel mai profesionist stand» Mențiune
2	Colectivul de elevi ai clasei - profil Comerț FIRMA. F.E. ART & VEST	a XI-a C	Târgul Județean al Firmelor de Exercițiu, ediția a IV-a An școlar 2013-2014	«Cel mai bun catalog» mențiune «Cel mai bun spot publicitar» Premiul II «Cel mai profesionist stand » Premiul II Premiu special

Sursa: Monografia școlii 2015. Liceul Tehnologic Dan Mateescu. p. 9

Standardele de calitate au fost implementate prin aplicarea instrumentelor specifice pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic:

- Monitorizare internă o dată la 3 luni începând din data de 15 septembrie a fiecărui an școlar și transmiterea formularului de monitorizare internă la IȘJ Călărași.
- Monitorizare externă a procesului de autoevaluare.
- Elaborarea raportului procesului de auto-evaluare a Liceului Tehnologic "Dan Mateescu" și transmiterea la IȘJ Călărași.
- Elaborarea planului de îmbunătățire a calității în unitățile de învățământ profesional și tehnic și transmiterea lui la IȘJ Călărași.
- Efectuarea vizitelor de inspecție pentru validarea externă a autoevaluării unităților de învățământ profesional și tehnic.
- Elaborarea raportului de inspecție pentru validarea externă a autoevaluării unităților de învățământ profesional și tehnic și transmiterea lui la CNDIPT.

## INOVAȚIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Implicarea cadrelor didactice și a elevilor din cadrul LTDM în proiecte și programe școlare și extrașcolare reprezintă unul dintre obiectivele strategice ale liceului.<sup>4</sup> În lista de mai jos sunt prezentate proiectele din perioada 2010-2015 în care a fost implicat LTDM:

- Proiectul „Învață să fii antreprenor prin Firma de exercițiu!”, finanțat POSDRU/175/2.1/S/151567 a implicat două cadre didactice în calitate de Experți pe termen scurt care au coordonat câte două firme de exercițiu, fiecare formată din zece elevi. Obiectivul general al proiectului a fost

<sup>4</sup> Informațiile sunt extrase din *Situația statistică privind implicarea elevilor și a cadrelor didactice în programe și proiecte școlare și extrașcolare perioada 2010-2015* întocmită de LTDM.

creșterea șanselor de ocupare pe piața forței de muncă în rândul elevilor, viitori absolvenți, prin crearea cu și pentru aceștia de contexte de învățare cât mai asemănătoare cu mediul economic real – firma de exercițiu –, stimulat, securizat care să le faciliteze tranziția de la școală la viața activă. LTDM a fost partener în cadrul proiectului în perioada iunie 2015 - decembrie 2015.

- Proiectul *JOBS (orientare profesională, instruire în întreprinderi și școli)*, aflat în faza a II-a, extins către județele Regiunii Sud Muntenia, coordonat de Centrul Internațional de proiecte în domeniul educației (IPE) al Universității Pedagogice Zurich (PH Zurich), derulat în perioada 2015-2016. Au participat trei cadre didactice și 23 elevi clasa a X-a A, profil Electromecanic/Construcții. Obiectivul general al proiectului este urmărit prin introducerea unei abordări interdisciplinare, integrate, în curriculumul școlar care presupune aplicarea consecventă a unor strategii de instruire centrate pe elev și pe dezvoltarea competențelor acestuia, dar și prin introducerea unei tematici adecvate, pentru a orienta elevii în vederea luării de decizii și a formulării unei opțiuni profesionale sau academice, corect fundamentate.
- Proiectul Național de Ecologizare „*Let’s do it România*”, derulat în perioada 2010-2015, a implicat întregul colectiv didactic și peste 200 de voluntari ai LTDM, care au reușit să adune deșeuri din diverse zone ale municipiului Călărași, deșeuri care ulterior au fost reciclate.
- Proiectul *MaST NetWorking*, finanțat POSDRU/85/1.1/S/58914, derulat în perioada 2011-2012, a avut scopul de a cultiva spiritul de cercetare, pasiunea pentru descoperire, conștientizarea problemelor referitoare la combaterea poluării mediului. La acest proiect au participat opt cadre didactice din LTDM, iar activitățile au constat în desfășurarea în cadrul unui Atelier de Inovare și Creativitate a unor activități în vederea formării abilităților de comunicare, antreprenoriale și tehnice. Produsul final al acestui atelier a constat într-un stand de prezentare original, din materiale reciclabile, în a cărui realizare au fost implicați elevi de la profilurile construcții, electromecanică, textile și estetică.
- Proiectul „*Programe de consiliere profesională și stagii de pregătire practică pentru elevii din regiunile București-Ilfov și Sud-Muntenia*”, finanțat POSDRU/90/2.1/S/63004, în care LTDM a fost partener, derulat în perioada 2010-2011. La proiect a participat un cadru didactic care a pregătit elevii clasei a XII-a B, domeniul industrie textilă și pielărie, calificarea de tehnician în industria textilă în calitate de coordonator/îndrumător de stagii de pregătire practică prin dezvoltarea parteneriatului educațional cu S.C. Alex Conf Design S.R.L. Călărași în formarea profesională. De asemenea, cadrul didactic a coordonat două eleve în realizarea a patru lucrări de specialitate care au fost susținute cu prezentări PPT în cadrul a două schimburi interregionale de experiență și de diseminare de bune practici.
- Proiectul Național „*Patrula Eco*”, organizat de S.C. Decesfera Media SRL și Centrul Carpato Danubian de Geoecologie, LTDM având calitatea de participant, derulat în anul școlar 2013-2014. A avut scopul de a dezvolta spiritul civic și ecologic în rândul elevilor și tinerilor prin observarea directă a problemelor de mediu din comunitatea locală.
- Proiectul „*Și tu poți merge la școală!*”, finanțat POSDRU/91/2.2/S/62894, coordonat de Asociația Tineri pentru Viitor, LTDM având calitatea de partener, derulat în anul școlar 2010-2011. La acest proiect au participat două cadre didactice care au participat la cursul de formare de facilitatori în prevenirea abandonului școlar organizat la Predeal (22.02-26.02.2011). Scopul proiectului a fost îmbunătățirea sistemului educațional de a răspunde preventiv fenomenului de părăsire timpurie a școlii de către elevi.
- Programul Internațional de educație ecologică *Eco-Școala*, coordonat la nivel național de Centrul Carpatic Danubian de Geoecologie București. În cadrul acestui program au fost implicați

profesori, părinți și elevi din cadrul liceului. LTDM s-a înscris în program în noiembrie 2009 cu tema „Apa – sursa vieții pe pământ” obținând Premiul „Steagul verde” și Certificatul Internațional Eco-Schools, în anul 2012. În următorii doi ani a fost elaborat și implementat proiectul „Învățăm în curtea școlii despre plantele medicinale”, iar în anul 2014 LTDM a primit confirmarea titlului de Eco-Școală.

- Programul Național „Școli pentru un viitor verde”, coordonat de Asociația Școli pentru un Viitor Verde, a vizat educația și conștientizarea elevilor privind protecția mediului și a fost realizat în parteneriat cu Școala cu clasele I-VIII „Florența Albu”.
- Proiectul național de voluntariat „IMPACT”, coordonat de Fundația Noi Orizonturi, derulat în perioada 2010-2011. Au participat trei cadre didactice din LTDM, activitățile constând în culegerea de date sociologice în cadrul programului. Scopul proiectului a fost acela de a utiliza pedagogia educației prin serviciu în folosul comunității, fiind elaborate trei proiecte: „Amenajarea grădinii din jurul școlii”, „Generații mereu aproape” și Suntem harnici dar și darnici”.
- Proiectul Național de Educație pentru mediu “ECO FOTOGRAFIA ANULUI” coordonat de Centrul Carpatic Danubian de Geoecologie București, ediția a V-a, derulat în anul școlar 2012-2013. Au fost implicate trei cadre didactice și 15 de elevi din cadrul LTDM care au înscris în concurs 15 de fotografii.
- Proiectul Național de Educație pentru mediu “ECO FOTOGRAFIA ANULUI”, ediția a III-a, derulat în anul școlar 2010-2011. Au fost implicate două cadre didactice și 22 de elevi din cadrul LTDM care au înscris în concurs 22 de fotografii.
- Proiectul E.U.R.O.P.A., derulat în anul școlar 2010-2011, a implicat profesori și elevi din cadrul LTDM care au realizat activități în parteneriat cu Colegiul Agricol Fălticeni.

Alte proiecte care au implicat cadre didactice și elevi din cadrul LTDM, cum ar fi „Memoria culpei”, (2015-2016), „Săptămâna legumelor și fructelor donate” (2011-2015), „PUZZLE...DECIDE!” (2014-2015), „National și universal în iubire” (2014-2015) sau „Eminescu este în oricare dintre români, oriunde s-ar afla în această lume mare” (2013-2014) au avut o dimensiune locală, abordând teme relevante pentru elevi, cum ar fi consecințele utilizării de țigări, alcool și alte droguri, solidaritatea cu persoanele aflate în dificultate sau istoria și literatura română. Se poate afirma însă că majoritatea proiectelor derulate de LTDM urmăresc dimensiunea civică în formarea elevilor și mai puțin pe cea profesională. Acest fapt poate fi generat de oportunitățile reduse de colaborare cu organizațiile din economia locală.

**Foto 6. Spațiu amenajat în sediul LTDM care ilustrează implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte și programe**



Sursa: arhiva personală Eugen Glăvan (2016)

Pe lângă activitatea didactică, LTDM urmărește implicarea elevilor în diferite activități extrașcolare. Principalele direcții ale acestor activități sunt concretizate în concursuri în domenii cum ar fi ecologia, istoria națională, tradițiile sau religia. Se poate constata că LTDM face eforturi pentru integrarea elevilor în diverse activități prin implicarea acestora în programe și proiecte relevante pentru abilități și deprinderi relaționale sau civice. Totuși, numărul mic de demersuri care adresează pregătirea profesională a elevilor este de natură să prefigureze slaba capacitate a liceului de a influența viitorul profesional al acestora.

## COMPETENȚELE ELEVILOR

Percepția asupra competențelor absolvenților LTDM în rândul angajatorilor nu este favorabilă. Pe de o parte acționează imaginea negativă a liceului, pe de altă parte aria de specializări oferite care nu necesită competențe ridicate, în special în industria textilă. Angajatorii subliniază importanța binomului educație-profesie inclusiv în educarea așteptărilor elevilor și a construirii percepției despre meserie. Discutând despre industria textilă, unul dintre angajatori explică:

*„este necesară modificarea percepției comune asupra domeniului care este văzut ca „static”.  
(reprezentant firmă, Călărași).*

Componenta profesională minimă care este cerută de angajatori este compensată de apelul pentru dezvoltarea în rândul absolvenților a unor abilități de integrare într-un proces de muncă:

*„absolvenții nu erau diferiți, dar aveau o bază, îți trebuie două, trei săptămâni să înveți pentru cei care au aptitudini. Problema este că trebuie să ai o disciplină, să respecti programul.” (reprezentant firmă, Călărași).*

Astfel, accentul se deplasează de la abilități către educarea absolvenților în sensul unei cariere adecvate pentru performanțe. Competențele profesionale ale elevilor LTDM sunt influențate și de dotare slabă a laboratoarelor de specialitate care necesită investiții pentru a reflecta echipamentele existente în dotarea angajatorilor.

### Foto 7. Aspect din Laboratorul de electro-mecanică din cadrul LTDM



Sursa: arhiva personală Eugen Glăvan (2016)

Interesul pentru un loc de muncă mai este influențat, în opinia angajatorilor, și de climatul familial:

*„tinerii nu mai vor acest tip de job, nu mai acceptă programul și monotonia și vin tot mai puțini. Vin tineri la 25 de ani care nu au mai lucrat, nu că le-ar place, ci pentru că nu-i mai țin părinții acasă. La 25 de ani nu au nimic...”* (reprezentant firmă, Călărași).

Astfel, modelul familiei extinse care susține membrii în contexte competitive prin sacrificarea unor resurse ale grupului este văzut ca un obstacol pentru pregătirea elevilor și intrarea pe piața muncii. Acest aspect poate fi regăsit și în atitudinea unor cadre didactice LTDM de îngăduire a lipsei de performanță și acoperirea unor domenii care, oricum, nu ar trebui să facă obiectul nivelului de educație al elevilor cum ar fi alfabetizarea de bază, calculele elementare, comportamentul social adecvat.

## RELAȚIA CU ANGAJATORII

În județul Călărași se manifestă în prezent un fenomen de dezindustrializare, accentuat de sfârșitul încercărilor de revitalizare a Combinatului Siderurgic și de diminuarea afacerilor în regim de lohn (fabricarea articolelor de îmbrăcăminte a atins 92,5%, comparativ cu luna mai 2015, iar aportul industriei prelucrătoare a fost de 99,9% din volumul total al producției industriale realizate). Conform datelor statistice INS se constată scăderea producției realizată în luna mai 2016 cu 8,9% față de luna precedentă și respectiv cu 14,5% comparativ cu producția industrială realizată în luna mai 2015. Structura exporturilor din județul Călărași în perioada 01.01-31.03.2016 a fost următoarea: produse vegetale (41,0%), metale comune și articole din acestea (19,0%), articole din piatră, ciment, ceramică, sticlă și din alte materiale similare (13,8%), materii textile și articole din acestea (8,1%), mașini, aparate și echipamente electrice de înregistrat sau de reprodus sunetul și imaginile (7,8%) (INS, 2016).

LTDM a avut o relație complexă cu angajatorii generată de cererea slabă de pe plan local a forței de muncă calificate și a dificultății de reacție rapidă a liceului la schimbările intervenite în economia locală. De exemplu, una dintre firmele locale a solicitat înființarea unei specializări de electrician la Inspectoratul Județean Călărași dar aceasta nu a putut fi înființată pentru că, preponderent,



candidații și elevii LTDM sunt fete. În prezent, pentru câteva specializări există parteneriate cu societăți economice, după cum urmează:

- *Domeniul Construcții* – S.C. CONFORT S.A. Călărași. Elevii realizează sub îndrumarea profesorilor de practică activități de curățare pereți, tencuieli etc. în cadrul firmei.
- *Domeniul Servicii Estetică* – S.C. OLYMPUS S.R.L. În cadrul acestei firme sunt realizate vizite de lucru și stagii de practică în care elevii execută cofuri în cadrul atelierului școală, subiecții fiind colegii și părinții.
- *Domeniul Servicii Comerț* – S.C. P-SEVENTEEN SOLUTION S.R.L. magazin B 17. Elevii sunt implicați în activități specifice la sediul firmei, precum și în cadrul firmei de exercițiu realizată în colaborare.

Firmele locale care pot avea relații profesionale cu LTDM explică absența acestora prin migrația forței de muncă, instabilitate, slaba profesionalizare și interesul scăzut pentru anumite meserii. Aceste realități sunt valabile, în special, în domeniul confecțiilor textile:

*„Motivul principal pentru care nu colaborăm cu liceul este faptul că facem export și nu are cine să se ocupe de elevi. Educația nu este criteriu de angajare. Au venit trei elevi de la Mateescu cu calificare. Vin o zi să se intereseze după care nu se mai întorc.”* (reprezentant firmă, Călărași).

Deoarece fluctuația de personal este mare și competențele solicitate pot fi achiziționate la locul de muncă sau prin intermediul unui curs de specializare LTDM are dificultăți în a menține o relație profesională care să includă tutori de practică. În unele cazuri relațiile personale modifică structura standard:

*„Chiar eu am recomandat doi elevi la o firmă. Nu trebuie să știe nimic, doar să fie dispuși să învețe”* (cadru didactic, LTDM, Călărași).

Instabilitatea în domeniul angajării reflectă perspectivele reduse ale proiectării carierei în rândul elevilor și, posibil, capacitatea slabă a LTDM de consiliere profesională:

*„Vara angajații pleacă în străinătate. Vara pleacă în concediu fără plată la căpșuni în Spania. Iarna sunt mai statornici. Este o instabilitate foarte mare, firma are oferte și facilități: apă, înghețată. Se organizează excursii pe banii companiei la mare, la Sfânta Parascheva. Firma mai oferă și mese la anumite sărbători în oraș la restaurant.”* (reprezentant firmă, Călărași).

Unul dintre cadrele didactice angajate ale LTDM prezintă dificultatea cu care se confruntă, încercând să determine elevii să amâne intrarea pe piața muncii în condiții dezavantajoase:

*„Sunt foarte grăbiți... am avut un caz cu un băiat din clasa a 12-a care a plecat la cules de caise în Spania... a fost exmatriculat”* (cadru didactic, LTDM, Călărași).

De altfel, migrația temporară pentru muncă în rândul elevilor LTDM care este cauză și a creșterii procentului de abandon școlar, determină și impredictibilitatea relației cu angajatorii:

*„Toți vor să plece afara. Eu le-am recomandat să învețe o meserie într-o firmă mică spre mare. Să aplice în domeniul tehnic ce învață la școală. Pleacă și ajung la agricultură. Nu așteaptă nici măcar să-și ridice certificatele profesionale.”* (cadru didactic, LTDM, Călărași).

Predictibilitatea relației dintre angajatori și LTDM este influențată și de strategiile sectoriale economice ale autorităților centrale:

*„În industria textilă este nevoie de o strategie, firmele care fac lohn în țară calculează foarte exact care sunt costurile. Majoritatea au plecat pentru că salariul minim pe economie nu mai*

*face rentabilă producția în România. A rămas producția pentru loturi mici și produse care trebuie livrate rapid pe piața occidentală” (reprezentant firmă, Călărași).*

Aspectele demografice locale au o influență importantă asupra relațiilor dintre LTDM și angajatori. Proximitatea unor orașe mari (București, Constanța) cu capacitate de atragere a elevilor buni și a forței de muncă calificate face ca strategiile pe termen lung să fie dificil de elaborat și implementat de către angajatori:

*„nu există forță de muncă disponibilă; nu vin din alte zone, vin din alte societăți similare. Un avantaj este salariul și alte facilități cum ar fi răcoarea din fabrică, asigurarea transportului.” (reprezentant firmă, Călărași).*

În acest fel este preferată relocarea activităților industriale în zone unde infrastructura este mai dezvoltată, în Călărași menținându-se sau dezvoltându-se activitățile agricole și de procesare vegetală și zootehnică.

Una dintre problemele semnalate și de cadrele didactice, dar și de elevii instituției o reprezintă faptul că activitatea de practică are multe aspecte care necesită îmbunătățiri. În esență, elevii afirmă că nu fac practică, iar în momentul în care merg într-o instituție economică nu sunt lăsați să facă nimic și, implicit, nu învață nimic.

## PERSPECTIVE ASUPRA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Implicarea LTDM în dialogul local dintre instituții este scăzută. Pe de o parte, există interes redus din partea firmelor care nu au strategii de angajare pe termen lung și care întreprind doar acele demersuri impuse de legislația muncii și nu au politici de personal care să fie adresate specific învățământului profesional și tehnic:

*„Colaborăm cu AJOFM prin intermediul bursei locurilor de muncă. Firma a participat la bursa locurilor de muncă de două ori pe an. Nu am colaborat cu alte firme sau instituții, nu am participat la discuții în privința problemelor cu care se confruntă.” (reprezentant firmă, Călărași).*

Pe de altă parte, LTDM este condiționat de cadrul legislativ care reglementează învățământul profesional și tehnic și acuză timpul de reacție greoi la schimbările de pe piața muncii și dificultatea cu care sunt înființate noi specializări. În plus, organizațiile care reprezintă interesele colective ale firmelor private și sindicatele au o activitate redusă în domeniu. Există percepția că AJOFM este instituția cheie în elaborarea și adaptarea LTDM la piața muncii locale deoarece dispune de informații și statistici, în timp ce primăria poate facilita acest proces prin fonduri.

Un aspect care trebuie investigat în relație cu efectele asupra învățământului profesional și tehnic îl reprezintă oferta de cursuri de specializare oferite în cadrul unor proiecte sau programe finanțate din fonduri europene sau naționale de către firme sau instituții publice. Calitatea și oportunitatea acestora este disputată pe plan local, iar un efect colateral este scăderea relevanței LTDM și, în general, a învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii. Unii angajatori afirmă că sunt benefice:

*„90 la sută dintre angajați sunt calificați prin intermediul unor cursuri desfășurate cu ajutorul unei companii din București. Calificarea se numește confecționer mașinist.” (reprezentant firmă, Călărași).*

Alți angajatori susțin că organizarea acestora este deficitară și lipsa de coerență duce la manifestări disfuncționale:

*„Am organizat 2-3 cursuri de calificare cu AJOFM și un institut din București. La cursuri funcționează motivația prin bani: timp de două luni un participant i-a 20-30 de milioane; nu l-a deranjat și nu s-a angajat. Este anormal să faci curs doar pentru bani. Sunt oameni care stau doar în cursuri, unii sunt ajutați de părinți și nu muncesc.”* (reprezentant firmă, Călărași).

Percepția asupra învățământului profesional și tehnic în rândul angajatorilor este influențată și de trăsături societale independente de LTDM, cum ar fi nivelul de dezvoltare, capacitatea și disponibilitatea familiei de a susține procesul educațional sau fenomenul de migrație. Astfel, unul dintre aceștia afirmă:

*„Învățământul profesional este corect, nu sunt specializați, dar trebuie redeșteptată dorința de a munci. [despre sine] Eu m-am angajat din armată... nu am ajuns acasă la părinți și eram angajat”* (reprezentant firmă, Călărași).

De altfel, această opinie este consistentă cu adaptarea interacțiunii pedagogice din cadrul LTDM care încearcă să implice elevii în programe cu conținut civic și, în acest fel, să compenseze nivelul scăzut de abilități și competențe.

## CONCLUZII

Capacitatea LTDM de formare a elevilor în acord cu cerințele pieței muncii și standardele de calitate în educație este scăzută. Aria de selecție a candidaților este concentrată în zona limitrofă a Municipiului Călărași, concurența scăzută este generată de reducerea populației școlare și percepția negativă a LTDM în comunitate, iar nivelul de pregătire inițial al elevilor deficitar. Experiența educațională nu pare să fi fost în măsură până în prezent să modifice esențial traiectoria elevilor în sensul dobândirii unor abilități și competențe care să le ofere un avantaj competitiv. Acest fapt este dovedit de procentul foarte mic de absolvenți care susțin și promovează examenul de bacalaureat. Lipsa unor date statistice privind încadrarea pe piața muncii a absolvenților în domeniile de pregătire din liceu și evoluția socială a acestora este un aspect care va trebui corectat în viitor prin dezvoltarea unor mecanisme de monitorizare.

## PUNCTE TARI

**Implicarea LTDM în proiecte și programe școlare și extrașcolare** din diverse zone de interes care acoperă tematici profesionale și civice a fost o constantă a activităților corpului didactic. Totuși, se contată o pondere scăzută a proiectelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice și a elevilor finanțate și un accent pe activități culturale și civice. Este necesară dezvoltarea unor parteneriate care să acopere dimensiunea practică pregătirii elevilor.

**Infrastructura liceului** care până în 2015 a contribuit la conturarea unei imagini negative la LTDM în comunitate poate fi un element pozitiv în dezvoltarea viitoare. Finalizarea clădirii P+2 cu zece săli de clasă dotată cu mobilier și echipament modern necesar procesului educațional constituie o oportunitate pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor. Darea în folosință în 2016 a clădirii care va adăposti laboratoarele și atelierele rezervate activităților practice va trebui completată cu dotarea

acestora prin intermediul fondurilor publice sau a programelor și proiectelor dezvoltate de LTDM pentru a răspunde necesității de îmbunătățire a abilităților și competențelor profesionale ale elevilor.

#### PUNCTE SLABE

**Sistemul de practică** dezvoltat în cadrul LTDM este deficitar. Principalele activități care se încadrează la acțiunile de orientare și consiliere profesională se rezumă la vizite la agenții economici și este adresat doar elevilor din clasele terminale.

În plus, **baza materială** a liceului **care acoperă domeniile de formare profesională** și profilurile oferite ca specializare **este minimă** în raport cu standardele de pregătire profesională. Astfel, laboratoarele și atelierele pentru mecanic, electromecanic, construcții, instalații și lucrări publice necesită investiții majore pentru a fi dotate cu echipamente necesare pentru standardele moderne de pregătire. Pentru zona domeniilor de formare profesională servicii (turism, industrie textilă și estetică) existența dotărilor din cadrul LTDM va trebui adaptată, completată și corelată cu cele existente în piața muncii.

#### ELEMENTE TRANSFERABILE

Este dificil de identificat un aspect de succes care să diferențieze LTDM în sens pozitiv sau să constituie un element de transferat către alte instituții similare.

#### ANEXE

##### ANEXA 1 ANALIZA OFERTEI EDUCAȚIONALE A LTDM CONFORM PLANULUI OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

#	Domeniul/ Specializarea	Argumente	Strategii
1	Electro- mecanică	- sector de activitate aflat în scădere în zonă (sursa: PLAI); - există în zonă concurența altor școli (sursa: anexe PLAI); - existența în școală a personalului didactic titular calificat (sursa: fișa de încadrare).	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piață pe care îl deservește
2	Construcții	- acoperă o piață nouă, în plină dezvoltare în perspectiva integrării europene (sursa: PLAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa: opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a IX-a). - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul construcții (sursa: fișa de încadrare)	- intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau crește segmentul de piață acoperit.
3	Textile	- sector de activitate aflat în scădere în zonă (sursa: PLAI); - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul textile (sursa: fișa de	- fiind singurul furnizor la nivel zonal al specializării respective vom menține produsul și vom intensifica

		încadrare).	efortul de marketing pentru a păstra sau crește segmentul de piață acoperit.
4	Estetică	<ul style="list-style-type: none"> <li>- activitate generatoare de venit;</li> <li>- cererea pe piață este stabilă;</li> <li>- solicitarea din partea elevilor este mare (sursa: opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a IX-a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fiind singurul furnizor la nivel zonal al specializării respective vom menține produsul adresându-ne unei piețe specializate.</li> <li>- menținerea produsului din profitul căruia se vor susține activități de marketing școlar pentru alte domenii.</li> </ul>
5	Comerț	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cererea pe piață este stabilă;</li> <li>- solicitarea din partea elevilor este mare (sursa: opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a IX-a).</li> <li>- existența în școală a personalului didactic titular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menținerea produsului din profitul căruia se vor susține activități de marketing școlar pentru alte domenii.</li> </ul>

ANEXA 2 PLANUL DE ȘCOLARIZARE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, FILIERA TEHNOLOGICĂ (ÎN DETALIU), PE ANUL ȘCOLAR 2016-2017, JUDEȚUL CĂLĂRAȘI

#	Unitatea de învățământ	Nivel	Forma	Specializarea	Nr. Locuri	Ultima medie de admitere
1	Liceul „Danubius” Călărași	LIC	ZI	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL TEHNIC: - tehnician automatizări - tehnician telecomunicații - tehnician operator procesare text/imagie	<b>84</b> 28 28 28	2,93  5,25
2	Colegiul Tehnic „Ștefan Bănulescu” Călărași	LIC	ZI	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECTIA MEDIULUI: - tehnician ecolog și protecția calității mediului PROFIL SERVICII: - tehnician în gastronomie - tehnician în turism	<b>84</b>  28  28 28	   4,07 6,00
3	Colegiul Agricol „Sandu Aldea” Călărași	LIC	ZI	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL SERVICII: - tehnician în activități economice PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI - tehnician ecolog și protecția calității mediului - tehnician veterinar - tehnician în industria alimentară - tehnician horticultor	<b>168</b> 56  28  28 28 28	4,93  4,22  4,45 4,43 4,28
4	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Călărași	LIC	ZJ	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL TEHNIC: - tehnician electrician-electronist auto - tehnician în transporturi auto	<b>84</b> 28 56	2,31 2,53
5	Colegiul Economic Călărași	LIC	ZI	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL SERVICII: - tehnician în turism - tehnician în gastronomie - tehnician în activități economice	<b>168</b> 28 28 112	5,45 5,45 5,39
6	Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu” Oltenița	LIC	ZI	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL SERVICII: - tehnician în activități economice PROFIL TEHNIC - tehnician în automatizări - tehnician mecanic întreținere și reparații - tehnician în industria textilă	<b>140</b> 56  28 28 28	6,02  5,52 4,81
7	Liceul „Alexandru-Odobescu” Lehliu-Gară	LIC	ZI	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL SERVICII: - tehnician în activități economice	<b>28</b> 28	6,16

8	Liceul Tehnologic Nr. 1 Fundulea	LIC	ZI	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECTIA MEDIULUI:	<b>84</b>	
				- tehnician ecolog și protecția calității mediului	28	4,91
				- tehnician în agricultura PROFIL SERVICII	28	2,81
				- tehnician în activități economice	28	6,50
9	Liceul Tehnologic "Duliu Zamfirescu" Dragalina	LIC	ZI	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL SERVICII: - tehnician în gastronomie	<b>28</b> 28	2,30
10	Liceul Tehnologic „Dan Mateescu” Călărași	LIC	ZI	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL TEHNIC:	<b>112</b>	
				- tehnician electromecanic	28	2,29
			- tehnician în construcții și lucrări publice PROFIL SERVICII:	28	3,70	
			- coafor stilist	28	4,37	
		SR	FILIERA TEHNOLOGICĂ PROFIL SERVICII - tehnician în activități de comerț	28	2,50	
11	Liceul Tehnologic "Ion Ghica" Oltenița	LIC	ZI	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL TEHNIC:	<b>84</b>	
				- tehnician transporturi	56	3,23
				- tehnician în industria textilă	28	4,45
				PROFIL SERVICII:	28	
				- coafor stilist	28	4,49
				28		
12	Liceul Tehnologic Borcea	LIC	ZI	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECTIA MEDIULUI: - tehnician în agricultură	<b>28</b> 28	3,54
13	Liceul Tehnologic " Constantin George Călinescu" Grădiștea	LIC	ZI	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECTIA MEDIULUI: - tehnician în morărit, panificație și produse făinoase	<b>28</b> 28	
14	Liceul Tehnologic "Matei Basarab" Mânăstirea	LIC	ZI	FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFIL RESURSE NATURALE ȘI PROTECTIA MEDIULUI - tehnician agricultură	<b>28</b> 28	3,83

## REFERINȚE

- \*\*\* (2016). *Admitere 2016*. Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice. <http://admitere.edu.ro/>.
- \*\*\* (2016) *Bacalaureat 2016*. Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice. <http://bacalaureat.edu.ro/2016/>.
- \*\*\* (2016) *TEMPO Online*. Institutul Național de Statistică. <http://statistici.insse.ro/shop/>.
- \*\*\* (2016). *Monografia școlii 2015*. Liceul Tehnologic Dan Mateescu. Călărași.
- \*\*\* (2016). *Planul Operațional pentru anul școlar 2015-2016*. Liceul Tehnologic Dan Mateescu. Călărași.
- \*\*\* (2016). *Situația statistică privind implicarea elevilor și a cadrelor didactice în programe și proiecte școlare și extrașcolare perioada 2010-2015*. Liceul Tehnologic Dan Mateescu. Călărași.